

COLEGIUL NAȚIONAL „IANCU DE HUNEDOARA”
ROMANIA, HUNEDOARA, 331078, STR. VICTORIEI NR. 12
TEL. 0254713341, FAX. 0254713341,
E-mail: cn_iancuhd@yahoo.com, postlic_hd@yahoo.com

Nr. 4865/7.10.2022

Avizat CP din 11.10.2022

Aprobat CA din 12.10.2022



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Realizatori:

Prof. Dr. Mateș Adela-Ioana – director

Prof. Cristea Maria – director adjunct

Prof. dr. Maier Silviu Lucian – director adjunct

Prof. Lazăr Valeria

Prof. Cursan Ioan

Prof. Bucur Florin

Prof. Matei Tatiana

Prof. Bălășoiu Valentina

Prof. Pascal Simona

Prof. Bota Ramona

Cuprins

Argument.....	pag.1
Contextul legislativ.....	pag.2
1.Prezentarea școlii.....	pag.3
1.1.Scurt istoric.....	pag.3
1.2.Localizarea geografică a școlii.....	pag.4
1.3.Cultura organizațională.....	pag.4
1.4.Analiza de tip cantitativ.....	pag.5
1.5.Analiza de tip calitativ.....	pag.8
2. Analiza mediului extern al unității școlare-P.E.S.T.E.....	pag.21
3. Analiza SWOT.....	pag.23
4. Viziunea școlii.....	pag.26
5. Misiunea școlii.....	pag.26
6. Ținte și opțiuni strategice.....	pag.27
7. Planul operațional 2022-2023.....	pag.29
8. Beneficiari/grupuri de interes.....	pag.34
9. Monitorizare și evaluare realizare PDI-ului.....	pag.34

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu poate fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de inteligent sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, el este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare. Totodată, în elaborarea lui s-a ținut cont de politicile educaționale ale Colegiului Național „Iancu de Hunedoara”, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar hunedorean, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile.

De aceea documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare.

Finalitățile colegiului nostru propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la dezvoltarea propriului traseu educațional, să se integreze activ în viața socială.

Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. O.M.E. nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
3. Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
4. Raportul asupra stării învățământului preuniversitar județean al ISJ Hunedoara pentru anul școlar 2021-2022;
5. O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
6. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
7. Ordin nr. 5138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar
8. Ordin Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
9. Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
10. Ordin Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
11. Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și actualizările ulterioare

Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjhd.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

1. PREZENTAREA ȘCOLII

1.1. SCURT ISTORIC

La baza înființării acestei unități de învățământ au stat interesele economice și sociale ale păturilor sociale existente la începutul anilor 1950. Puternica industrializare a zonei municipiului Hunedoara, necesita pregătirea teoretică și practică a tineretului, pentru acoperirea cu forță de muncă calificată a pieței muncii. Astfel în anul 1953 s-a înființat **Școala Medie Mixtă**, care funcționa cu câte 2 clase pe fiecare an de studiu.

Începând cu anul **1959**, cursurile se desfășoară în actuala clădire a colegiului. Aici se pregăteau elevi din ciclul primar (clasele I - IV), ciclul gimnazial (clasele V - VIII), precum și clase de liceu.

Din anul **1962**, numele instituției de învățământ se schimbă în **Liceul nr. 1**, cursurilor de zi adăugându-li-se cursurile serale din ciclul liceal.

În anul **1977** se schimbă din nou titulatura liceului, devenind **Liceul Teoretic Matematică – Fizică Hunedoara**. Astfel elevii puteau studia aici profilul matematică-fizică și profilul mecanic, atât cursuri de zi cât și serale. Unitatea de învățământ va funcționa cu această denumire până în anul **1995**, când numele se schimbă din nou în **Liceul Teoretic „Iancu de Hunedoara”**.

În anul **2002** datorită performanțelor școlare, liceul primește denumirea de **Colegiul Național „Iancu de Hunedoara”**. Tot în acest an se finalizează construcția unui nou corp de școală ce cuprinde laboratoare, cabinete, sală de sport, vestiare, magazii, amfiteatru, acesta alăturându-se corpului vechi de școală.

În urma reorganizării rețelei școlare de la nivelul municipiului Hunedoara, în anul 2010 are loc absorbția Școlii Generale nr.5 de către colegiu, iar în același an acestuia i se adaugă ca structuri Școala Sanitară Postliceală Hunedoara, Școala Primară Hășdat, Școala Primară Răcăștie și Grădinița Boș. În prezent mai sunt arondate colegiului doar Școala Sanitară Postliceală Hunedoara și Școala Primară Răcăștie, celelalte unități de învățământ fiind desființate.

1.2. Localizarea geografică a școlii:

Sediul principal: Str. Victoriei nr.12, Hunedoara 331057

Telefon și fax: +40 254 713 341

E-mail: secretariat@hdiancu.ro

Sedii secundare: Școala Sanitară Postliceală - Str. Nicolae Bălcescu nr.7, Hunedoara,
telefon și fax 0254 712204

Corpul B- Bulevardul Decebal nr.19, Hunedoara

Școala Primară Răcăștie - Str. Principală nr. 201, Răcăștie

1.3. Cultura organizațională

Resursa umană, prin valorile pe care le adoptă, le promovează, prin comportamentele pe care le manifestă, generează în mare măsură ceea ce noi numim în prezent „cultură instituțională”: efort educațional care vizează atât procesul de învățământ, cât și experiență personală a fiecărui individ implicat în derularea diverselor activități din cadrul unității de învățământ. Valorile, comportamentele împărtășite de membrii colegiului contribuie la buna desfășurare a procesului triadic predare – învățare – evaluare.

Normele instituționale stau la baza unei culturi organizaționale de succes. Fără norme nu se poate construi, nu se poate cuantifica progresul. Țintele propuse contribuie la materializarea progresului, în măsura în care acestea sunt bazate pe date concrete, stabilindu-se obiective, dar nu orice fel de obiective, ci SMART.

Obiectivul principal al organizației trebuie corelat cu factorii externi ce intervin în proces, precum și cu elementele de noutate aflate de multe ori în afara capacității sale de influență.

Cultura instituțională a unității de învățământ este validată pe parcursul mai multor generații și ancorată în tradiția colegiului: stabilitatea, responsabilitatea, integritatea, eficiența și profesionalismul reprezintă caracteristici instituționale moderne și, totodată, explică reputația și recunoașterea publică de care se bucură școala.

Profesionalismul este esențial. Diferența o face personalul. Ar trebui ca acesta, la rândul lui, să îndeplinească toate condițiile: să fie eficient, să fie responsabil, să aibă integritate morală și profesională.

Cunoștințe teoretice avansate, competența și experiența profesională, în contextul unei culturi instituționale bazate pe valorile menționate anterior, reprezintă cheia către performanță în cadrul colegiului.

Stabilirea la nivel ridicat a standardelor etice și profesionale pe care membrii unității de învățământ să le urmeze. Prin ascultare, consultare și persuasiune se câștigă susținerea mediului în care interacționează, realizând parteneriate care creează premise pentru performanță.

În tot acest efort, o atenție deosebită se acordă competenței profesionale și calității personalului, experienței acumulate de către acesta, criteriilor prin care personalul să fie promovat, schimburilor de experiență.

Ne propunem să ne reafirmăm valorile și să le exprimăm într-o manieră adaptată noilor vremuri, aspirațiilor noilor generații și noilor provocări.

Un stil de conducere participativ, vizionar, adaptat noului cadru pe care îl dorim a fi implementat, pentru a îndeplini obiectivele instituției, menținând în același timp un climat care să motiveze.

Proiectele de reformă a învățământului derulate în România în ultimii ani au relevat rolul și importanța proiectării și structurării unor activități de dezvoltare școlară. Analiza nevoilor și evaluarea performanței personalului didactic este unul dintre elementele cheie ale dezvoltării școlare, deoarece identifică domeniile în care diverse măsuri privind formarea și dezvoltarea pot ajuta cadrele didactice să-și îmbunătățească activitatea și să crească performanța școlii.

Din punctul de vedere al managementului și al dezvoltării instituționale, evaluarea nevoilor la nivelul unei organizații este soluția de armonizare a nevoilor și a intereselor individuale cu nevoile reprezentative ale unității de învățământ. Evaluarea poate fi privită ca un instrument care sprijină luarea deciziilor în privința alocării resurselor. Trebuie să ținem cont de faptul că alocarea resurselor este o componentă centrală a planificării la nivel de organizație. În acest sens, încurajarea și sprijinirea punerii în aplicare a mentoratului între profesori ar putea contribui la progresul profesional al cadrelor didactice. Schimbul de experiență este benefic atât pentru mentori, cât și pentru stagiari.

Perseverența – temelia obținerii performanțelor...

1.4. Analiza de tip cantitativ

1.4.1.RESURSE UMANE

Evoluția populației școlare – număr de elevi

Anul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Total
2020 – 2021	24	106	337	491	489	1447
2021-2022	10	115	323	459	413	1320
2022-2023	14	106	300	477	384	1281

Constatăm următoarele:

- Ciclul gimnazial ne oferă o bază mai mare de selecție la admiterea în ciclul liceal
- O ușoară creștere a numărului de elevi la ciclul liceal datorată apariției unei noi specializări.
- În învățământul postliceal scăderea se datorează reducerii numărului de clase.

Evoluția numărului de clase:

Anul școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal		Învățământ postliceal			Total
				Uman	Real	BFT	AMG	AMF	
2019 – 2020	3	7	15	6	12	2	18	6	72
2020 – 2021	3	7	14	5	12	2	17	5	66
2021 - 2022	2	7	14	4	12	1	15	4	59
2022-2023	1	6	14	5	12	1	15	3	57

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Personalul unității de învățământ	Anul școlar				
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Personal didactic	83	78	119	100	110
Personal nedidactic	25	25	23	23	22
Personal didactic auxiliar	12	12	13	14	14

Personal didactic

Sub aspectul pregătirii profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și a cadrelor didactice cu titlul științific de doctor.

An școlar	Nr. total Profesori	Număr profesori Doctorat	Număr profesori Grad I	Număr profesori grad II	Număr profesori Definitiv	Număr profesori debutanți	Număr profesori fara pregatire
2020 – 2021	119	4	56	14	11	19	25
2021 - 2022	100	3	54	13	14	4	24
2022-2023	110	4	55	11	10	16	14

1.4.2. Oferta educațională pentru anul școlar 2021 – 2022

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- 2 grupe

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- Clasă pregătitoare – 1 clasă step by step
- Clasa I – 1 clasă step by step
- Clasa a II-a – 1 clasă step by step
- Clasa a III-a – 1 clasă (1 step by step)
- Clasa a IV-a – 1 clasă (1 step by step)
- Clasa a IV-a – 1 clasă (1 step by step)
- 1 clasă Hașdat - simultan
- 1 clasă Răcăștie - simultan

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Număr clase		Număr clase		Număr clase		Număr clase	
Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză
1	3	1	2	1	3	1	2

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Clasa	Real		Uman
	Matematică – Informatică -intensiv engleză-	Științe ale naturii -intensiv engleză-	Filologie -intensiv engleză-
	Număr de clase		
Clasa a IX-a	1	2	1
Clasa a X-a	2	1	1
Clasa a XI-a	2	1	1
Clasa a XII-a	2	1	1

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Anul	Asistent medical generalist		Asistent farmacie		Asistent medical balneofizioterapie și recuperare	
	Număr clase		Număr clase		Număr clase	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
Anul I	3	2	1	1	-	1
Anul II	4	2	1	1	-	-
Anul III	3	3	1	0	1	-

Oferta educațională pentru anul școlar 2022 – 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- 2 grupe

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- Clasă pregătitoare – 1 clasă step by step
- Clasa I – 1 clasă step by step
- Clasa a II-a – 1 clasă step by step
- Clasa a III-a – 1 clasă (1 step by step)
- Clasa a IV-a – 1 clasă (1 step by step)
- Clasa a IV-a – 1 clasă (1 step by step)
- 1 clasă Răcăștie - simultan

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Număr clase		Număr clase		Număr clase		Număr clase	
Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză	Tradițional	Intensiv engleză
1	2	1	3	1	2	1	3

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Clasa	Real		Uman	
	Matematică – Informatică -intensiv engleză-	Științe ale naturii -intensiv engleză-	Filologie -intensiv engleză-	Științe sociale
	Număr de clase			
Clasa a IX-a	1	2	1	1
Clasa a X-a	1	2	1	-
Clasa a XI-a	2	1	1	-
Clasa a XII-a	2	1	1	-

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Anul	Asistent medical generalist		Asistent farmacie		Asistent medical balneofizioterapie și recuperare	
	Număr clase		Număr clase		Număr clase	
	Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
Anul I	3	2	1	-	-	-
Anul II	3	3	1	-	-	-
Anul III	3	2	1	-	-	1

1.5. Analiza de tip calitativ

1.5.1. Rezultatele la examenele naționale:

Echipa managerială a asigurat:

- Documentarea corespunzătoare a examenelor naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) și informarea elevilor și părinților;

- Organizarea și desfășurarea simulărilor de examen.

An școlar 2020 - 2021
Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ

- Situația pe tranșe de note

Proba	Nr. elevi prezenți	Nr. note sub 5	Nr. note 5-5.99	Nr. note 6-6.99	Nr. note 7-7.99	Nr. note 8-8.99	Nr. note 9-9.99	Nr. note 10
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	103	7	18	18	15	23	21	1
MATEMATICĂ	103	26	22	10	17	19	9	0

- Statistică rezultate finale

Nota 1-1,99	Nota 2-2,99	Nota 3-3,99	Nota 4-4,99	Nota 5-5,99	Nota 6-6,99	Nota 7-7,99	Nota 8-8,99	Nota 9-9,99	Nota 10,00	Promovabilitate
0	0	4	4	25	13	14	23	13	0	85,44%

- Statistica examenului de BACALAUREAT 2021

Înscriși	Prezenți	Reușiți	Respiși	Procent de promovare
155	155	144	11	92,90 %

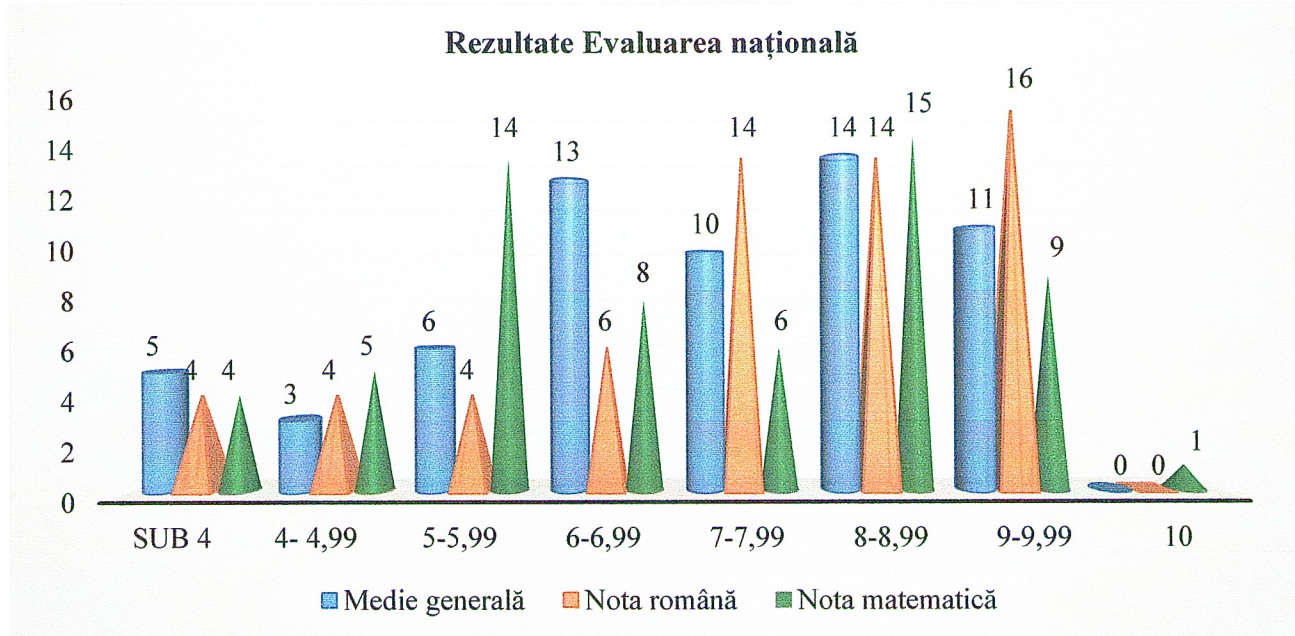
- Rezultatele examenului pentru certificarea **COMPETENȚELOR PROFESIONALE**

Număr elevi				
Înscriși	Prezenți	Reușiți	Respiși	Procent de promovare
155	155	155	0	100%

An școlar 2021 – 2022

Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ

Nr. total absolvenți iunie 2022	Nr. elevi prezenți la EN	Nr. elevi promovați	procent promovabilitate
68	62	54	87,10 %

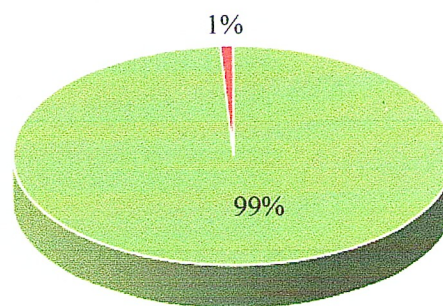


Rezultatele examenului de Bacalureat 2022

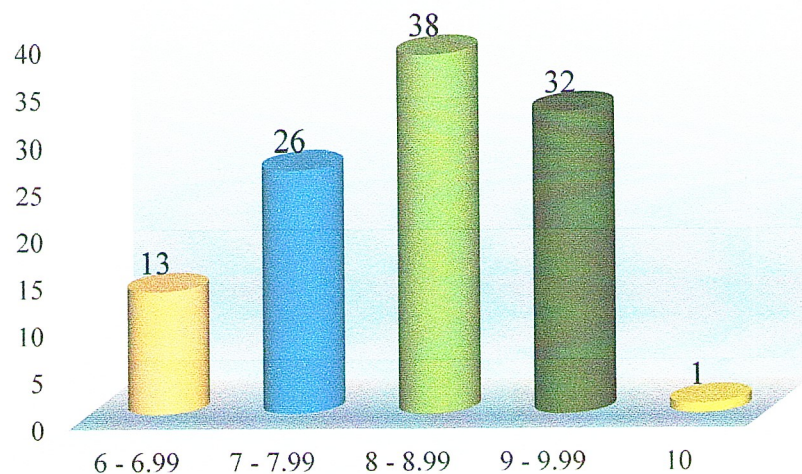
Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Procent promovabilitate
					< 5	5 - 5.99		
111	111	0	0	1	0	1	110	99.10%

Nr. elevi reușiți	Din care pe medii:				
	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
110	13	26	38	32	1

Procent promovabilitate

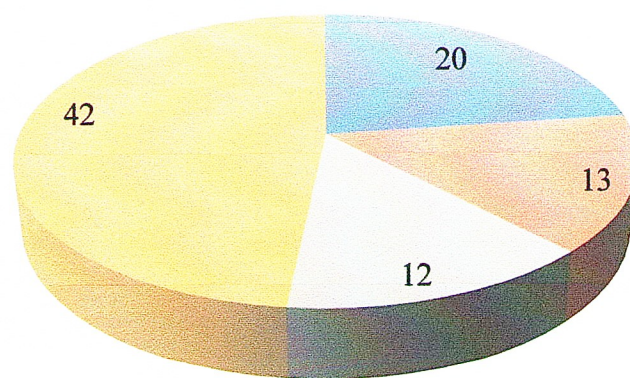


■ elevi promovați ■ elevi respși



1.5.2.REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE ETAPA JUDEȚEANĂ

Rezultate Olimpiade Scolare - etapa judeteana
45 premii si 42 mentiuni



■ Premiul I - 20 ■ Premiul II - 13 ■ Premiul III - 12 ■ Mentiuni - 42

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Dona Alexandra	VI A	Mențiune	Lazăr Valeria
Istrate Lucian	XII D	Mențiune	Lazăr Valeria
Niță Renata Anamaria	VIII A	Premiul II	Scurtu Delia
Lugojan Alexia	IX A	Premiul I	Scurtu Delia
Negrea Patricia	VII B	Mentiune	Trandafir Corina

OLIMPIADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ,,

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Moise Alexandru	X A	Premiul III	Trandafir Corina
Pusok Alexandra	X A	Mentiune	Trandafir Corina
Cumpănașu Cătălina	XII A	Premiul II	Scurtu Delia

OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ "SOLOMON MARCUS"

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Orzan Teodora	VI A	Premiul I	Scurtu Delia

OLIMPIADA NAȚIONALĂ INTERDISCIPLINARĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI RELIGIE “ CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Todiraș Antonia	V A	Premiul I	Lazăr Valeria Andrei Ramona
Florea Darius	VII A	Mențiune	Lazăr Valeria Andrei Ramona

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Iacob Șerban	X C	Premiul I	Kiss Irma
Cumpănașu Cătălina	XII A	Premiul I	Kiss Irma
Kasler Larisa	XII A	Premiul II	Kiss Irma
Covaciu Ana-Ștefana	XII D	Premiul III	Kiss Irma
Niță Renate	VIII A	Premiul III	Podea Corina
Petraș Gabriel	IX B	Mențiune	Kiss Irma
Medrea Lois	X C	Mențiune	Kiss Irma
Sălcianu Elena	X D	Mențiune	Oprișan Ioana
Bartoș Hannelore Oana	VIII A	Mențiune	Podea Corina
Joldeș Raluca	IX B	Mențiune	Kiss Irma
Buțu Sebastian	IX A	Mențiune	Podea Corina
Oltean Oana	IX A	Mențiune	Podea Corina
Jelea Ana	IX D	Mențiune	Podea Corina
Voicu Melissa	IX D	Mențiune	Dragomir Ana-Maria

Țolaș Darius	VII B	Mențiune	Kiss Irma
Popa Maria Daria	VII B	Mențiune	Kiss Irma
Zaharia Fabian	VII A	Mențiune	Romete-Hurth Sandra

OLIMPIADA DE FIZICĂ

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Dona Alexandra	VI A	Premiul III	Lazăr Daniel

OLIMPIADA DE CHIMIE

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Șoie Andreea	IX A	Premiul I	Petruțiu Ileana
Melicuț David	IX A	Mentiune	Petruțiu Ileana

OLIMPIADA DE MATEMATICĂ

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Adafinoaie Vlad	V B	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Marchidan Bogdan	V A	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Faifer Ioan	V A	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Penea Luca	V A	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Feraru Valentin	V B	Mențiune SSMR-HD	Bălășoiu Valentina
Florea Rafael	V A	Mențiune SSMR-HD	Bălășoiu Valentina
Dona Alexandra	VI A	Premiul II	Opriș Adela
Toplician Mihai	VII B	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Negrea Patricia	VII B	Mențiune SSMR-HD	Bălășoiu Valentina
Hromei Daria	VII C	Mențiune	Florea Florin
Pleșca Adelina	VII A	Mențiune	Cornea Viorel
Stoica Andrei	VIII A	Premiul III	Florea Florin
Chirițoiu Ana-Maria	VIII A	Premiul II	Florea Florin
Lazăr Ovidiu Marian	IX A	Premiul I	Bălășoiu Valentina
Rădos Luca	IX A	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Butoi Alexandru	IX A	Mențiune	Bălășoiu Valentina
Melicuț David	IX A	Mențiune SSMR-HD	Bălășoiu Valentina
Florea Ariana	XI A	Premiul II	Florea Florin
Mihaloianis Alexis	XI A	Mențiune	Florea Florin
Smarandache Marco	XI A	Mențiune SSMR-HD	Florea Florin

OLIMPIADA DE BIOLOGIE

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Apostol Antonia	XI C	Mențiune	Muntean Gabriela
Tatouiu Carmen	XI C	Mențiune	Muntean Gabriela

OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Chirițoiu Ana	VIII A	Premiul I	Sopincean Mihaela
Șoie Andreea	IX A	Premiul I	Sopincean Mihaela
Georgiu Ionuț Andrei	XII A	Premiul I	Sopincean Mihaela
Stoica Andrei	VIII A	Premiul II	Sopincean Mihaela
Buțu Sebastian	IX A	Premiul II	Sopincean Mihaela
Niță Renate	VIII A	Premiul III	Sopincean Mihaela
Orzan Ștefan	XI C	Premiul III	Sopincean Mihaela

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE INFORMATICĂ

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Florea Ariana	XI A	Mențiune	Iacob Cosmina

OLIMPIADA DE RELIGIE

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Todiraș Antonia	V A	Premiul I	Andrei Ramona
Toma Ana	V A	Mențiune	Andrei Ramona

OLIMPIADA DE ISTORIE

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Furcă Anamaria	XI D	Premiul III	Vîtcă Loredana
Pogan Bianca	XII D	Premiul I	Vîtcă Loredana
Covaciu Ana	XII D	Premiul III	Vîtcă Loredana

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Echipe handbal - băieți	IX-XII	Premiul I	Mariș Cristina
Echipe de baschet - băieți	IX-XII	Premiul III	Bucur Florin
Echipe de fotbal - băieți	IX-XII	Premiul III	Mariș Cristina

Schiau Teodora - tenis de masă	XI A	Premiul I	Mariș Cristina
Naghi Vlad - tenis de masă	XI C	Premiul I	Mariș Cristina
Toplician Mihai - tenis de masă	VII B	Mențiune	Mariș Cristina
Toma Ioana - cros	IX D	Premiul I	Bucur Florin
Han Sarah - cros	IX B	Premiul II	Bucur Florin
Irimia Ciprian - cros	VI A	Premiul III	Bucur Florin
Huțanu Ionuț - cros	X A	Premiul II	Bucur Florin
Apostu Roberto - cros	X B	Mențiune	Bucur Florin
Pop Sorin - cros	IX B	Mențiune	Bucur Florin
Marian Andrei - pentatlon	XII B	Premiul I	Bucur Florin
Nechita Mihai Ovidiu- tetratlon	VIII A	Premiul I	Bucur Florin

ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Georgiu Ionuț Andrei	XII A	Premiul II	Chimie (Petruțiu Ileana), Fizică (Lazar Daniel), Biologie (Herbei Sonia), Geografie(Sopincean Mihaela)
Orzan Claudiu Ștefan	XII C	Mențiune	Chimie (Albutiu Ana Maria), Fizică (Kellner Paulina), Biologie (Muntean Gabriela), Geografie(Sopincean Mihaela)

OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ

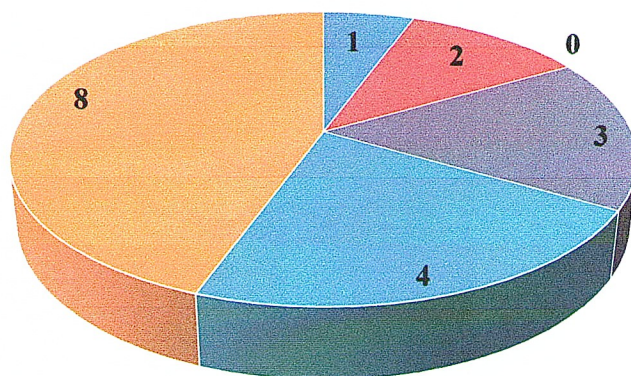
Numele si prenumele	Clasa	Secțiune	Locul	Profesor îndrumator
Isidor Michael-Antonio Boharu Daniel-Lucian	XI B	Aplicații web	Premiul I	Iacob Cosmina
Tivdă Andrei-Robert Tabac Andrei-Cristian	XI B	Aplicații web	Premiul II	Iacob Cosmina
Mihaloianis Alexis	XI A	Software utilitar/mobile/jocuri	Premiul III	Iacob Cosmina

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ "TINERII DEZBAT"

Numele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
Krech Samuel, Istrate Lucian, Cristescu Rami	XII A	I	Maier Lucian
Cristescu Rami	XII A	II	Maier Lucian

OLIMPIADE ȘCOLARE ETAPA NAȚIONALĂ

Rezultate Olimpiade Scolare - etapa nationala
6 premii, 4 mentiuni, 8 participari



■ Premiul I
 ■ Premiul II
 ■ Premiul III
 ■ Premiul special
 ■ Mentiuni
 ■ Participari

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Niță Renata Anamaria	VIII A	Participare	Scurtu Delia
Lugojan Alexia	IX A	Participare	Scurtu Delia

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Iacob Șerban	X C	Mențiune	Kiss Irma
Cumpănașu Cătălina	XII A	Participare	Kiss Irma

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ INTERDISCIPLINARĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA
ROMÂNĂ ȘI RELIGIE " CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"**

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesori îndrumatori
Todiraș Antonia	V A	Premiul II	Lazăr Valeria Andrei Ramona
Todiraș Antonia	V A	Premiul special (creativitate)	Lazăr Valeria Andrei Ramona

OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ "SOLOMON MARCUS"

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Orzan Teodora	VI A	Mențiune	Scurtu Delia

OLIMPIADA DE MATEMATICĂ

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Lazăr Ovidiu Marian	IX A	Medalia de argint și MENȚIUNE M.E.	Bălășoiu Valentina

OLIMPIADA DE CHIMIE

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Șoie Andreea	IX A	Participare	Petruțiu Ileana

OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Chirițoiu Ana	VIII A	Premiu special SRG	Sopincean Mihaela
Șoie Andreea	IX A	Premiul I	Sopincean Mihaela
Georgiu Ionuț Andrei	XII A	Marele premiu al Olimpiadei	Sopincean Mihaela

OLIMPIADA DE ISTORIE

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Pogan Bianca	XII D	Participare	Vîtcă Loredana

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Marian Andrei	XII B	mențiune	Bucur Florin
Nechita Mihai Ovidiu	VIII A	mențiune	Bucur Florin
Schiau Teodora	XI A	participare	Mariș Cristina
Toma Ioana	IX D	participare	Bucur Florin
Naghi Vlad	XI C	participare	Mariș Cristina

OLIMPIADA DE RELIGIE

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Todiraș Antonia	V A	participare	Andrei Ramona

- Elevul LAZĂR OVIDIU din clasa a IX-a A s-a calificat în lotul lărgit la **OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ**
- Eleva ȘOIE ANDREEA – Clasa a IX-a A s-a calificat la **OLIMPIADA EUROPEANĂ DE GEOGRAFIE**

• CONCURSURI ȘCOLARE

2021-2022

- **CONCURSUL DE TEATRU ÎN LIMBA ENGLEZĂ LET'S THEATRE**

Numele si prenumele	Clasa	Locul	Profesor îndrumator
Chiorean Călin	XII A	Premiul de interpretare masculină	Kiss Irma
Ilinca Amalia	IX B	Premiul de interpretare feminină	Kiss Irma
Negrea Patricia și Medrea Mark	VII B	Premiul I (secțiunea scenetă)	Kiss Irma
TRUPA FAIRPLAY (11 elevi)	XII	Premiul II	Kiss Irma

Kellemberger Denisa	IX	Premiul II	Kiss Irma
Joldeș Raluca	IX	Premiul III	Kiss Irma
Broască Ana-Maria	XII D	Mentiune	Kiss Irma
Flore Denisa cu Hrițcu Rareș	X C	Mentiune (secțiunea scenetă)	Kiss Irma

• **CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL DE GEOGRAFIE**
TERRA CLASELE V-VII

Nr	Numele și prenumele	Clasa	Locul obținut la faza		Profesor îndrumator
			județeană	națională	
1	Adafinoaiei Vlad Andrei	V B	Mențiune	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
2	Apostol Filip	V B	Mențiune	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
3	Burcă Tudor Mihai	V B	Mențiune	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
4	Cozoroc Viviana Maria	V C	Mențiune	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
5	Faifer Ioan	V A	Premiul III	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
7	Mărchidan Bogdan	V A	Premiul II	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
8	Rașa Andrei Dorian	V B	Mențiune	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela
9	Negrea Patricia Daniela	VII	Mențiune	-	Dîscă Carmen
10	Pop Ana Maria	VII	Mențiune	-	Dîscă Carmen
11	Țolaș Darius	VII	Premiul III	mențiune	Dîscă Carmen
12	Apostol Petra	VII C	Premiul III	Premiul special Societatea Română de Geografie	Sopincean Mihaela

• **CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE „VASILE PÂRVAN„**

Numele și prenumele elevului	Clasa	Locul obținut la faza		Profesor îndrumator
		județeană	națională	
Orzan Elena	VI A	-	Premiul III	Nicula Ioana
Gheorghe Maria	VII A	-	Mentiune	Nicula Ioana

- **NEXTLAB.TECH NEXT INNOVATION DESIGNERS**

- **Elevi calificați în top 50 pe țară și declarați ROBOCAMPIONII ROMÂNIEI**

- **PROBA LINE-FOLLOWER MIRO**

- **CATEGORIA DE VÂRSTĂ 12-16 ANI**

Numele robotului	Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obținut la faza		Profesor îndrumator
			judeteana	națională	
EDISON	Stoica Andrei	VIII A		Premiul 39 (locul I)	Băncușel Olguța
BOBIȚĂ	Suciu Iacob	VII B		Premiul 45 (locul I)	Iacob Cosmina
BRAINSTØRM	Zaharia Fabian	VII A		Premiul 130 (Locul III)	Băncușel Olguța

- **Concurs de robotică NEXTLAB.TECH -2021**

- **CATEGORIA DE VÂRSTA 12-16 ANI**

- **PROBA ROBOTICĂ CREATIVĂ**

Numele robotului	Numele căpitanului de echipă	Profesor coordonator
FUTURESYSTEMS – DAILYPLANT	Bușoi Alexandru David Premiul 57(Locul II)	Băncușel Olguța
M&M	Molnar Marco Robert Premiul 79(Locul II)	Băncușel Olguța
ZERO	Lugojan Alexia-Ramona &Rădos Luca Nicolas Premiul 116 (Locul II)	Băncușel Olguța
TRITONTECH	Melicuț David& Șoie Andreea Premiul 133 (Locul III)	Băncușel Olguța

- **CONCURS DE ROBOTICA NEXTLAB.TECH - 2021**

Nr	Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obținut la faza		Prof. îndrumatori
			judeteana	națională	

1	Stoica Andrei	VIII A	I	Băncușel Olga
---	---------------	--------	---	---------------

• **NEXTLAB.TECH NEXT INNOVATION DESIGNERS**

- Top roboșcoli în funcție de numărul de elevi din clasamentul final al concursului de robotică

NEXTLAB.TECH ediția 2021

- Din top 266 școli robocampioane din România

Locul	Nume școală și localitate	Punctaj
26	Colegiul Național "Iancu de Hunedoara" Hunedoara	10

• **CONCURS ANTON SAIMAC**

Numele elevului	Clasa	Premiul	Profesor coordonator
Tivdă Andrei	XI B	Premiul II	Iacob Cosmina
Isidor Michael	XI B	Premiul II	Iacob Cosmina
Boharu Lucian	XI B	Premiul II	Iacob Cosmina
Andraș Ionel	XI B	Premiul III	Iacob Cosmina

• **CONCURSUL NAȚIONAL "PRIMĂVARA ARTELOR"-SECȚIUNEA ARTE VIZUALE**

Numele elevului	Clasa	Premiul	Profesor coordonator
Malea Adina Paula	IX D	Premiul II	Roibu Mihaela
Mateuș Alisia Maria	IX A	Premiul III	Roibu Mihaela
Farcaș Mihai David	VII B	Mențiune	Roibu Mihaela

• **CONCURSUL NAȚIONAL TRANSDISCIPLINAR "IONEL TEODOREANU"**

Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obținut la faza		Prof. îndrumatori
		județeană	națională	
Niță Renata		Premiul II	Premiul special	Scurtu Delia

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

2020 – 2021

Proiecte:

Titlul proiectului	Profesor coordonator
Proiect național Ora de net	Kiss Irma
Proiect național România, țara mea	Kiss Irma
Proiect educațional regional Tezaurul toamnei-Tradiții de ieri, tehnologii de azi	Kiss Irma
Proiect de parteneriat transnațional Republica Moldova-România Educație online fără hotare	Kiss Irma
Proiect educațional social Împarte-educă-donează	Kiss Irma
Proiect educațional Educația e șansa ta.Prevenirea abandonului școlar)	Kiss Irma
Proiect educațional Strong Ties of Friendship (Corespondență școlară în limba engleză)	Kiss Irma
Proiect educațional Despre pădure, prin artele vizuale	Kiss Irma
Proiect educațional Niciodată toamna nu fu mai frumoasă	Kiss Irma
Proiect European Erasmus+ Oportunități comune de formare profesională în domeniul Webdesign, Portugalia	Kiss Irma
Proiect educațional internațional cu British Council, Climate Action Day	Kiss Irma
Proiect: „Să cunoaștem peșterile, să le protejăm împreună”	Sopincean Mihaela
Proiect: „Editare și lansare de carte, Colecția „Peșteri din România”, vol 7	Sopincean Mihaela
Parteneriat – Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” – Biblioteca Municipală Hunedoara	Catedra de Limba și Literatura Română

Acorduri

Titlul acordului	Profesor coordonator
Acord cu Junior Achievement România (pentru Educație pentru orientare profesională)	Kiss Irma
Școala Gimnazială Nr 1 Vlad Țepeș,Călărași (pentru Proiectul educațional social Împarte-educă-donează)	Kiss Irma
Școala Gimnazială Nr 1 Slatina, jud Olt (pentru Sănătatea, component esențială a vieții)	Kiss Irma
Școala Gimnazială Nr 7, Reșița, jud Caraș-Severin (pentru Proiectul național România, țara mea)	Kiss Irma
Școala Gimnazială Nr 2 Hunedoara (pentru Proiectul educațional Despre	Kiss Irma

pădure, prin artele vizuale)	
Școala Gimnazială Prof.Paul Bănică, Tîrgoviște, jud Dâmbovița (pentru Proiectul educațional regional Tezaurul toamnei-Tradiții de ieri, tehnologii de azi	Kiss Irma
Școala Gimnazială Nr 4, Vulca,jud. Hunedoara (pentru Proiectul educațional Niciodată toamna nu fu mai frumoasă)	Kiss Irma
Protocol colaborare cu European Examinations Center pentru examene Cambridge	Kiss Irma

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

2021– 2022

- PROIECT EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL „JUNIOR ACHIEVEMENT” – EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ, anul școlar 2021-2022, în Parteneriat cu Ministerul Educației.
- PROIECT EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL, Activitate extracurriculară, „Arta povestirii, metodă interactivă în educație”, Ediția I, 2021-2022, Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara.
- PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL, Activitate extracurriculară, „Arta povestirii, metodă interactivă în educație”, Ediția I, 2021-2022, Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara.
- PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL, Activitate extracurriculară, „Ce faci, te face”, 2021-2022, Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara.
- PROIECT EDUCAȚIONAL “Fii avocat în școala ta” –împreună cu Baroul de Avocați Hunedoara
- PROIECTUL ROSE -,C.I.P. - Consiliere pentru Învățământ și Performanță”
- Proiectul de mobilitate Erasmus+, ACȚIUNEA CHEIE 1, Educație incluzivă, nr. proiect 2021-1-RO01-KA120-SCH-000044336

1. Proiect Erasmus+ nr. 2020-1-RO01-KA102-078789 intitulat “Erasmus+, OPORTUNITĂȚI COMUNE DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN”	Consortiul CS-HD Erasmus+, Coordonator pentru CN Iancu de Hunedoara-Prof. Kiss Irma
2. Concurs Național For Life – Împreună dăm viață învățării, în cadrul Proiectului For Life-Asociația Neutrino	Prof. Kiss Irma
3. Proiect Erasmus+Profesioniști pentru România (Acord parteneriat cu Lic. Tehn. Ucecom Spiru Haret Craiova)	Prof. Kiss Irma

4. Proiect educațional The colours of childhood (Acord de parteneriat cu Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu București	Prof. Kiss Irma
5. Proiect educațional My generation (Acord de parteneriat cu Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu București	Prof. Kiss Irma
6. Proiect educațional My Fest-Festival de teatru (Acord de parteneriat cu Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu București	Prof. Kiss Irma
7. Proiect educațional Play Fair! Dont be a bully! (Acord de parteneriat cu Centru județean de resurse și asistență educațională Botoșani. ISJ Arad	Prof. Kiss Irma Prof. Oprișan Ioana
Proiect educațional național Profesorul în școala modernă (cu Editura Cardinal Generation	Prof. Kiss Irma Prof. Oprișan Ioana
Proiect de educație intercultural My Story, a European story (Acord de parteneriat cu Fundația Sticnting Hulpfond Jugeren Olanda	Prof. Kiss Irma Prof. Oprișan Ioana
8. Proiect de parteneriat educațional Hunedoara citește (cu Biblioteca Municipală Hunedoara)	Prof. Kiss Irma
9. Proiect de parteneriat educațional Toamna de aur (cu Biblioteca Municipală Hunedoara)	Prof. Kiss Irma
10. Proiect educațional În lumea cărților (cu Biblioteca Municipală Hunedoara)	Prof. Kiss Irma
11. Proiect educațional Ziua mondială a educației(local)	Prof. Kiss Irma
12. Proiect educațional Dreptul la educație-Reducerea absenteismului(local)	Prof. Kiss Irma
13. Proiect educațional național Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației	Prof. Kiss Irma
14. Proiect educațional Copiii, prietenii naturii (Acord cu Liceul GG Longinescu Focșani)	Prof. Kiss Irma
15. Proiect educațional regional Lumea pe care ne-o dorim (Acord cu Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț)	Prof. Kiss Irma
16. Proiect educațional regional Poveste de CRăciun (Acord cu Colegiul Național Pedagogic Regina Maria , Deva)	Prof. Kiss Irma
17. Proiect educațional național Împreună pentru educație (Acord cu GPPNr 1 Căsuța piticilor, Horezu, Vâlcea)	Prof. Kiss Irma

18. Proiect educațional național Educația în zona rurală și urbană-Exemple de bună practică în planul activității extrașcolare)	Prof. Kiss Irma
19. Acord de parteneriat pentru organizare Simpozion-Concurs național Importanța instrumentelor digitale în educație și formare (Acord cu Școala Gimnazială Candiano Popescu Ploiești)	Prof. Kiss Irma
20. Acord de parteneriat pentru organizare Concurs național Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare(Acord cu Liceul Tehnologic Nicolae Teclu , Copșa Mică)	Prof. Kiss Irma Prof. Opreșan Ioana
21. Acord de parteneriat pentru organizare Conferința interjudețeană Integrarea elevilor în societatea modern (cu Lic. Tehnologic Dimitrie Filișanu Filiași, Dolj	Prof. Kiss Irma
22. Acord de parteneriat pentru organizare Conferința Internațională Șansa la educație (cu Șc. Gimnazială Gheorghe Bibescu, Craiova)	Prof. Kiss Irma Prof. Mateș Adela-Ioana Prof. Cristea Maria Prof. Galea Liliana
23. Acord de parteneriat pentru organizarea Simpozionului internațional The impact of the European Projects on professional and Personal Development (cu Liceul Tehnologic Horia Vintilă , Segarcea)	Prof. Kiss Irma
24. Acord de parteneriat pentru Concursul național cu participare internațională Art from Heart (cu Colegiul de Artă C.Porumbescu, Suceava)	Prof. Kiss Irma Prof. Mateș Adela-Ioana Prof. Cristea Maria Prof. Galea Liliana

2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE-P.E.S.T.E.

POLITIC

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază noua Lege a educației 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor

- acces egal la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung ;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală ;
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

La nivel local, Colegiul Național “Iancu de Hunedoara” Hunedoara propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Hunedoara și ale Județului Hunedoara: Primăria Hunedoara, Consiliul local Hunedoara, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea decidenților politici care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Oferta noastră de curriculum se va prezenta în forma parteneriatelor educaționale deschise către comunitate, în funcție de nevoile acesteia.

Deasemenea, curriculum-ul la decizia școlii oferă posibilitatea studierii unui număr mare de discipline opționale, conform cu preocupările elevilor.

ECONOMIC

Din punct de vedere economic, Municipiul Hunedoara poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, turism aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”.

Transformările vieții economice locale din ultimii ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o parte prin încetarea activităților unor întreprinderi industriale, sau schimbarea profilului lor de funcționare, iar pe de altă parte prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă și de contribuție la taxele și impozitele locale.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Se constată realizarea planului de școlarizare fără nici o dificultate, dimpotrivă ne confruntăm cu situații de refuz, dicate de legislația în vigoare. Orientarea absolvenților noștri vizează liceele de prestigiu ale orașului.

Colegiul Național “Iancu de Hunedoara” dispune de venituri extrabugetare care au o alocare judicioasă, centrată pe scop și pe priorități de dezvoltare instituțională. În acest sens, s-au

stabilit obiective de realizare constantă a veniturilor extrabugetare și s-au stabilit acțiuni pentru atingerea acestor obiective.

SOCIAL

Cadrul economic complex și problematic definitiv pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație, între care și elevii colegiului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ sau petrecere a timpului liber.

TEHNOLOGIC

În municipiul Hunedoara televiziunea prin cablu, rețeaua de telefonie fixă și mobilă s-a extins foarte mult în ultimii ani.

O mare parte a populației municipiului Hunedoara a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sistem de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Colegiul Național "Iancu de Hunedoara" Hunedoara s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiectore, table interactive) cu sprijinul profesorilor de informatică din școală.

Din punct de vedere tehnologic, este de remarcat introducerea și utilizarea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară, școala implicându-se în rezolvarea problemelor de mediu (de exemplu. sortarea deșeurilor provenite din

activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.). Se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE-analiza SWOT

3.1.CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului; - Pragmatismul ofertei educaționale conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - Oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - Existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - Existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților; - Corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite; - Existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe școlare încărcate; - Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; - Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; - Programe de formare la nivel de ISJ și 	<ul style="list-style-type: none"> - Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun prea mare accent pe informații; - Schimbările frecvente ale planurilor

<p>CCD, în ceea ce privește curriculum-ul;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența la nivel național a unei strategii de implementare a reformei în învățământul preuniversitar, care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor elevilor; - Ofertă diversificată a manualelor alternative, auxiliarelor didactice și a ghidurilor profesionale; - Colaborarea cu alte școli și instituții (asociații de tineret, ONG-uri) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare. - Înființarea unei noi specializări la Școala Postliceală Sanitară 	<p>cadru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calitatea slabă a unor manuale; - Scăderea interesului pentru studiu al elevilor, ca efect al programelor școlare supraîncărcate de conținut la unele discipline; - Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la nevoile actuale ale elevilor. <p>-Numărul mare de Școli postliceale Sanitare apărute</p>
--	---

3.2.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de elevi cu rezultate remarcabile la olimpiadele și concursurile școlare locale, județene, naționale și internaționale; - Procent mare de promovabilitate la examenul de Bacalaureat; - Număr mare de elevi de liceu admiși în facultăți acreditate pe locuri bugetate; - Număr mare de elevi dornici de activități extracurriculare și interesați de formarea lor profesională și orientare școlară; - Număr mare de elevi implicați în concursuri organizate între clase (probă sportivă, cultură generală, artistică, simț practic și civic) elevi implicați în programele Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare a elevilor cu performanțe, pentru stimularea și altor elevi capabili de performanțe înalte; - Modesta preocupare a cadrelor didactice pentru ajutorarea elevilor mai slabi pregătiți, prin programe suplimentare de pregătire; - Puține activități extracurriculare organizate pentru elevii de liceu; - Program școlar încărcat și rigid; - Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă este sub așteptări; - Conservatorismul multor profesori privind modernizarea procesului instructiv-educativ prin informatizarea învățământului; - Slaba motivare financiară a cadrelor didactice tinere.
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI

Interes crescut al familiilor pentru

Scăderea numărului de elevi în ciclul primar și

<p>colegiu, care asigură un nivel ridicat de pregătire a elevilor și șanse reale de reușită în învățământul superior;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atragerea elevilor din Hunedoara și zona limitrofă prin profilurile specifice liceului teoretic (real și umanist); - Stabilitate cantitativă (număr de elevi) și structurală (număr de clase) la liceu; - Atragerea elevilor către colegiu prin măsuri de promovare a imaginii acestuia; - Atitudinea de respect și apreciere a comunității și a conducerii instituțiilor de învățământ superior față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii; - Multitudinea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD și de universități prin cursuri postuniversitare; - Posibilități de stimulare financiară a cadrelor didactice de prestigiu (gradație de merit). 	<p>gimnazial datorită scăderii natalității;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; - Absența educației pentru colaborare; - Orientarea unor elevi buni, absolvenți ai claselor a VIII-a spre liceul concurent la clase de matematică-informatică; - Populația școlară este în continuă scădere; - Slaba motivare financiară a cadrelor didactice de prestigiu datorată slabei diferențieri a salariilor în funcție de munca prestată; - Comoditatea și conservatorismul unor cadre didactice cu vechime.
--	---

3.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Unitatea are contabilitate proprie și este Ordonator de Credite pentru bugetul de stat. Pentru creșterea eficienței folosirii resurselor financiare se ține seama de:

- prioritățile existente în unitate și discutarea acestora în Consiliul de Administrație;
- urmărirea modului de efectuare a lucrărilor de reparații și de reabilitare;
- informarea Consiliului Local cu privire la nevoile școlii;

Pe lângă veniturile bugetare se urmărește identificarea altor surse de finanțare (sponsorizări, donații).

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Existența unui număr suficient de săli de clasă pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ</p> <p>-Modernizarea mai multor săli de clasă, a laboratoarelor de informatică în anul școlar 2021-2022</p>	<p>- Stadiul mare de degradare al curții școlii de la corpul B-fosta școală nr.5</p> <p>-Necesitatea asfaltării parcurii colegiului</p> <p>-Lipsa unor resurse financiare suficiente pentru a asigura igienizarea, modernizarea și dotarea tuturor sălilor de clasă cu anaratură smart</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Dotarea cu mijloace moderne a mai multor săli de clasă -proiectul de arhitectură "Iancool" care presupune "reinventarea" coridoarelor școlii -Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. 	<ul style="list-style-type: none"> -materialele didactice și dotările medicale insuficiente pentru sălile de demonstrație de la Școala Sanitară Postliceală -lipsa unor laboratoare dotate cu material didactic de ultimă generație -Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; -Nu există o sală de festivități
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea de închiriere a sălii de sport, spații libere pentru obținerea de venituri extrabugetare - Realizarea unui campus care ar uni colegiul și Școala Sanitară Postliceală 	<ul style="list-style-type: none"> -gradul redus de dotare poate afecta numărul elevilor care doresc înscrierea la școala noastră -Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. -Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare

3.4. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

În contextul actual de integrare europeană, reformă generală în societate și în învățământ, pentru ca școala să devină un factor important al schimbării și inovației, este nevoie de o puternică dezvoltare instituțională, precum și instituirea parteneriatelor în domeniul educațional. Axa acestui tip de parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate - de la nivel local, până la cel european - vor aduce inevitabil beneficii școlii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu IȘJ Hunedoara, Spitalul Municipal Hunedoara, Primaria, Politia de Proximitate, Direcția pentru Protecția Copilului, etc -Parteneriate cu alte instituții de învățământ, cabinete medicale(pentru practica elevilor) -Parteneriat Erasmus în derulare 	<ul style="list-style-type: none"> -Puține programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; - Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare, mai ales în Programul „Școala Altfel”; -Numărul mic de ONG-uri cu care colaborează

școala	
OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; -Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului școlii); - Interesul unor instituții din comunitate pentru desfășurarea unor activități de parteneriat cu colegiul nostru 	<ul style="list-style-type: none"> -Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare

4. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul nostru este o fereastră deschisă spre lume, o rampă de lansare a tinerei generații spre societatea europeană.

5. MISIUNEA ȘCOLII

Cultivarea personalității elevilor și, în funcție de capacitatea lor de efort și de aptitudinile descoperite, formarea deprinderilor de muncă printr-un proiect de cunoaștere care răspunde provocărilor comunitare contemporane și oferă posibilitatea de integrare într-un spațiu social multicultural, liber și responsabil.

Motto-ul școlii

Binele este rezultatul efortului comun!

6. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice indică scopurile majore ale unității de învățământ grupate pe 4 arii de interes: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltarea relațiilor comunitare.

Opțiunile strategice ierarhizează prioritățile din cadrul fiecărei ținte.

Țintele strategice

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Creșterea calității actului educațional, prin încurajarea inițiativei, a creativității, folosirea la maximum a potențialului elevilor. Stimularea performanței și a excelenței
3. Crearea unei echipe funcționale cu competențe în domeniul redactării, implementării, monitorizării și evaluării proiectelor educaționale și a celor finanțate prin diferite programe, inclusiv internaționale
4. Creșterea stării de bine prin dotări și modernizări a sălilor de clasă, coridoare, etc
5. Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii la nivel local, județean, național

Nr.crt	Ținta strategică	Opțiunile strategice
1.	Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare	1. Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului
		2. Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență
		3. Realizarea unei relații funcționale, coerente, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelul clasei de elevi.
2.	Creșterea calității actului educațional, prin încurajarea inițiativei, a creativității, folosirea la maximum a potențialului elevilor. Stimularea performanței și a excelenței	1. Crearea unei oferte educaționale atractive
		2. Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanței și excelenței școlare, dar și a celor cu dificultăți de învățare
		3. Creșterea nivelului de utilizare a metodelor didactice activ-participative și a mijloacelor didactice moderne în timpul lecțiilor;
3.	Crearea unei echipe funcționale cu competențe în domeniul redactării, implementării, monitorizării și evaluării proiectelor educaționale și a	1. Realizarea unei analize de nevoi, analizarea stadiului în care se află proiectele școlii
		2. Crearea unei echipe la nivelul școlii și participarea grupului țință la cursuri de formare și perfecționare în domeniul managementului de proiect, al accesării de

	celor finanțate prin diferite programe, inclusiv internațional	fonduri
		3. Realizarea unui proiect personalizat, al școlii „Iancu de Hunedoara”-care să aducă parteneri din toată țara
4.	Creșterea stării de bine prin investiții în infrastructură, dotări și modernizări a corpurilor de clădire, cooperare și comunicare în cadrul colectivului colegiului	1.Modernizarea și dotarea sălilor de clasă
		2.Creșterea stării de bine prin implicarea în proiectul de modernizare „Iancool”
		3.Colaborarea cu administrația locală pentru lucrările de modernizare a curții școlii, parcare
		4.Creșterea stării de bine a colectivului prin comunicare și cooperare
5.	Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii la nivel local, județean, național	1.Promovarea realizărilor elevilor și profesorilor școlii-rezultate școlare/ acțiuni de voluntariat/ proiecte/ revista școlii/
		2. Diversificarea relațiilor cu mediul extern (mass-media, canale de socializare)

PLAN OPERAȚIONAL

-anul școlar 2022-2023

Nr. crt	Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de performanță
1.Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare						
1.1	Asigurarea de relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și al claselor de elevi. Participarea eficientă în cadrul comisiilor	Echipa managerială Comisii permanente și temporare Profesori		Permanent	Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre echipa managerială - corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului	Angajarea personalului prin concurs	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Compartimentele din subordine	An școlar 2022-2023	Selecția de personal calificat
1.3	Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență	Încadrarea în bugetul de cheltuieli alocat	Echipa managerială Compartimentul Contabilitate și administrativ	Resurse Financiare Resurse materiale	An școlar 2022-2023	Realizarea unui mediu adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
2.Creșterea calității actului educațional prin încurajarea inițiativei, a creativității, folosirea la maximum a potențialului elevilor. Stimularea performanței și a excelenței						
2.1	Crearea unei oferte	Realizarea ofertei CDS	Comisia de curriculum	Resurse umane-elevi,		Oferta CDS pentru anul

	educaționale atractive	ținând cont de aptitudinile elevilor și părinților	Echipa managerială Corpul profesoral Consilierul educativ	Resurse umane-elevi, profesori Resurse materiale- Modele de teste	An școlar 2022-2023	școlar 2023-2024
2.2	Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanței și excelenței școlare, dar și a celor cu dificultăți de învățare	Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru disciplinele la care se susțin examene. Conceperea testelor după modelul subiectelor de examen. Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți Realizarea unor grupuri de lucru pentru elevii cu dificultăți de învățare				Procentul de promovabilitate de peste 90% la examenele naționale Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare
2.3	Creșterea nivelului de utilizare a metodelor didactice participative și a mijloacelor didactice moderne în timpul lecțiilor	Dotarea claselor cu aparatură modernă Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul, tablă smart în cadrul lecțiilor Realizarea de interasistențe pentru a vedea modul de desfășurare al lecțiilor	Echipa managerială Corpul profesoral	Mijloace didactice		Numărul de dispozitive/mijloace didactice achiziționate Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor didactice moderne

3. Crearea unei echipe funcționale cu competențe în domeniul redactării, implementării, monitorizării și evaluării proiectelor educaționale și a

celor fin. ulate prin diferite programe, inclusiv inter. ionale

3.1	Realizarea unei analize de nevoi, analizarea stadiului în care se află proiectele școlii	Evaluarea stadiului actual al proiectelor școlii pentru fiecare categorie și realizarea unei planificări a următoarelor proiecte	Echipa managerială Echipa de proiecte	Resurse umane-echipa de proiect	Numărul de participări la proiecte naționale/internaționale; Rapoarte de activitate; Analiza de nevoi
3.2	Crearea unei echipe la nivelul școlii și participarea grupului țintă la cursuri de formare și perfecționare în domeniul managementului de proiect, al accesării de fonduri	Perfecționarea grupului țintă în scrierea de proiecte Accesarea de fonduri, resurse extrabugetare pentru realizarea unor proiecte naționale, internaționale	Echipa managerială Echipa de proiecte Grupul țintă	Resurse financiare- costuri cursuri de formare Resurse umane- profesorii	Noi proiecte dezvoltate la nivelul școlii (Erasmus, proiecte educaționale, etc)
3.3	Realizarea unui proiect-concurs al școlii numit „Iancu de Hunedoara”	Identificarea echipei care să coordoneze acest proiect-concurs Scrierea proiectului și stabilirea grupului țintă cărui se adresează Identificarea de școli colaboratoare	Echipa managerială Echipa de proiecte	Sfârșitul anului școlar 2022-2023	Realizarea primei ediții a proiectului

4.Creșterea stării de bine prin investiții în infrastructură, dotări și modernizări a corpurilor de clădire, cooperare și comunicare în cadrul colectivului colegiului

4.1	Modernizarea și dotarea	Realizarea unei analize de	Echipa managerială	Resurse financiare	Marti	Numărul de săli
-----	-------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	-------	-----------------

săliilor de clasă	nevoi la capitolul 4.1	Compartimentul administrativ	Resurse materiale	2023	reamenajate
4.2 Creșterea stării de bine prin implicarea în proiectul de modernizare „Iancool”	Dotarea cu mobilier modular modern a sălilor de clasă Modernizarea holurilor școlii-Corp A și B-colegiu	Echipa managerială Echipa de proiect Elevii și profesorii		Decembrie 2022	Incheierea proiectului Iancool
4.3 Colaborarea cu administrația locală pentru lucrările de modernizare a curții școlii, parcare	Asfaltarea parcării colegiului Asfaltarea și reabilitarea curții școlii-corpul B și Școala Sanitară Postliceală	Echipa managerială Administrația Locală Compartimentul contabilitate	Resurse financiare	Iunie 2023	Realizarea lucrărilor de asfaltare, reabilitare
4.4 Creșterea stării de bine a colectivului prin comunicare și cooperare	Creșterea stării de bine a colectivului prin crearea unor momente de socializare-excursii, etc	Echipa managerială		Permanent	Activități comune realizate pe parcursul anului școlar
5.Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii școlii la nivel local, județean, național					
5.1 Promovarea realizărilor elevilor și profesorilor școlii-rezultate școlare/acțiuni voluntariat/proiecte/revista școlii	Implicarea activă a școlii în viața comunității-acțiuni de voluntariat/acțiuni pentru sănătate/sprrijinirea grupurilor dezavantajate Editarea și distribuirea revistei școlii-Humiade	Membrii echipei de promovare Coordonatorul programe și proiecte educative; C.A.	Profesori/elevi/părinți/ conducerea școlii ONG-uri Crucea Roșie/ Salvital Hunedoara	Permanent	Realizarea a cel puțin 10 activități desfășurate; Număr de elevi și profesori implicați; Număr acțiuni de

		Organizarea c.) alte activități care să promoveze imaginea școlii (Ziua Porților Deschise, promovarea echipelor școlii, grupuri de performanță, Târguri educaționale, etc			Realizarea 1 număr revistă/an	voluntariat;
5.2	Diversificarea relațiilor cu mediul extern (mass-media, canale de socializare)	Realizarea de produse și acțiuni de promovare a imaginii școlii și distribuția lor în comunitate; Promovarea colegiului prin proiectul-concurs „Iancu de Hunedoara”	Echipa managerială Membrii echipei de promovare	An școlar 2022-2023	Număr apariții tv/emisiuni radio/ziare locale; Număr elevi înscriși la școala noastră; Reputația colegiului în cadrul comunității;	

8. Beneficiari/ grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MECT, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

9. Monitorizare și evaluare realizare PDI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială, vor fi discutate, analizate.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.