

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Nr. 3 /24.11.2022

Aprobat in sedinta CEAC din data de 24.11.2022 discutat în ședința din data de 24.11.2022 conform PV nr.1

Director,
Prof. Cristea Maria

STRATEGIA INTERNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2022-2025

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

PARTEA I. MOTIVAȚIA

Ca **misiune**, Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” își propune să cultive personalitatea elevilor prin integrarea lor – în funcție de capacitatea lor de efort și de aptitudinile descoperite – într-un proiect de cunoaștere care răspunde provocărilor pe care le ridică spațiile comunitare contemporane.

În acest sens, misiunea școlii e de a fi deschisă către toți membrii comunității, de a veni în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare umană și culturală pe care le au tinerii din zona noastră. Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Suntem preocupați de formarea elevilor, descoperirea talentelor, de cultivarea și dezvoltarea acestora. Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să ofere elevilor din județul Hunedoara oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului primar, gimnazial, liceal și postliceal, în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie sau apartenență politică;
- să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în școli postliceale și în universități;

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să știm exact situația existentă, adică să-i facem diagnoza.

Observații:

Una dintre resursele educaționale primordiale este **timpul**. Gestionarea timpului la clasă aduce și una dintre problemele importante ale învățământului actual: neadaptarea la **viteza** de circulație a informației astăzi și la forma sub care ea circulă cel mai frecvent în mediul real și virtual, **imaginea**.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Performanța în educație poate fi obținută și printr-o adaptare a curriculumului – acolo unde este posibil – la ideea de *lectură a imaginii*, înțelegând ca trecere de la activitatea tradițională de predare-învățare, unde elevii, în preluarea în caiet a datelor indicate de profesori, sînt mai degrabă pasivi, la o activitate de lucru cu imaginea dată.

De exemplu, la **Biologie**, timpul dedicat realizării unor **desene la tablă** și preluării lor în caiet e dedicat înțelegerii elementului discutat așa cum este el reprezentat într-o **imagine preexistentă**: pe care profesorul o **proiectează pe ecran** și pe care elevii o au în față de suport analogic (hârtie) sau – în timp – digital (tabletă, telefon); cu existența unei baze de date aferente, pe discipline – care să fie accesibilă elevilor ca material uzual de lucru la clasă și acasă. Ceea ce se câștigă în acest sens: **corectitudinea informației, diseminată cu exactitate**; apropierea elevilor de ideea de imagine – sub o formă apropiată de cea pe care o întâlnesc în cotidian: ca imagine dată (propusă de instituții exterioare) – și o **lectură corectă** a acesteia.

La **Istorie** sau **Geografie** – lucrul cu hărțile evenimentelor istorice, existența unor **enciclopedii foto-video** cu evenimentele majore ale secolului trecut; lucrul cu hărți și materiale foto-video ale locurilor despre care se discută, posibilitatea de a avea baze de date accesibile elevilor, parte din baza didactică a disciplinei, ar facilita obișnuirea elevilor de a lectura și a folosi adecvat (din punct de vedere cultural) imaginile, de asemenea, ar facilita înțelegerea utilității pe care o au (o pot avea) imaginile și ar ușura găsirea imaginilor relevante pentru demersurile specifice intereselor pe care le au elevii.

Existența unor **enciclopedii** audio-video este esențială și pentru **Educația vizuală** și **Muzicală**, înțelegerea marilor curente din Pictură sau Fotografie, înțelegerea formelor muzicale din muzica clasică și înțelegerea trecerii de la muzica clasică la muzica populară fiind elemente de **maximă importanță în educarea fiecărui tînr**.

Înțelegerea relațiilor existente între formele de gestionare a unui discurs – prin **text literar**, prin **imagine în mișcare** – poate prinde contur prin integrarea (ca extensii la programa de bază a **Limbii și literaturii române**) a unor lecții despre relația carte-film, în care să fie discutate Imaginile personajelor în cele două contexte, ideea de *adaptare cinematografică*, **specificitatea de discurs** (=imagine a unui discurs) a fiecărui act de expunere. Unde existența unei/unor săli

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

multimedia se dovedește, din nou, crucială pentru abordarea unui astfel de demers în interiorul școlii și în proiecte derulate în relație cu ONG-uri precum *Asociația culturală Macondo*, care derulează programul „Cinema-Edu” sau „Filme pentru liceeni” (în cadrul cărora organizează și **WorkShop-uri pentru profesori**) sau *One World Romania*, care organizează periodic clubul de film *One World Romania la Școală*.

Disciplinele **Socio-Umane** pot activa drept **pilon într-o abordare transdisciplinară** care să urmărească liniile de **lectură a imaginilor** și relația lor cu **conștiința umană**. Evoluția mentalităților, înțelegerea discursului de gen, problema comunicării și importanța discursului în crearea comunității, înțelegerea conceptului de autoritate și evoluția sa în relație cu discursul existent în comunitate, toate acestea sînt teme de dezbateri în interiorul disciplinelor socio-umane; **dezbaterile**, puse într-un **context transdisciplinar**, ar facilita trecerea celorlalte discipline spre o **folosire optimă** a resursei de **timp**, prin accentul pus pe **imagine**, pe **valoarea sa didactică** – prin care, treptat, se poate evidenția valoarea socială a imaginii și posibilitățile de **a valorifica imaginea** în uzul său.

Considerăm că un **învățămînt modern** – unul adecvat actualității – nu poate fi gestionat în lipsa unei **preocupări autentice față de imagine**, tocmai fiindcă acesta este elementul de circulație mondială: e o avalanșă de imagini (care provoacă și o inflație a Imaginii, conștientizată în inflația – sau inflamarea – imaginii personale, simptomatică în conturile de facebook ale tinerilor), care amendează însăși înțelegerea funcționării umane la nivel de imagine într-o lume în care conștiința umană crește cu și în imagini. Instituțiile de învățămînt aici trebuie să intervină, cu o pedagogie a imaginii (generale), pentru o educație în ceea ce privește înțelegerea și gestionarea propriei imagini, drept conduită de viață (socio-politică).

În același timp, un rol esențial în această abordare, îl are revenirea lucrului cu **imaginea reală**, descoperită individual, în cadrul materiilor care țin de **spațiul educativ de real și de științele naturii**. Reutilizarea cabinetelor de specialitate: fizică, chimie, biologie și **întoarcerea spre experiment** și, dinspre experiment, spre **înțelegerea teoretică** a ceea ce a fost experimentat.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

În această perspectivă, încercarea primă a comisiei CEAC a Colegiului Național „Iancu de Hunedoara” pentru mandatul 2022-2023 va fi aceea de a **identifica surse de finanțare exterioare** (proiecte europene, norvegiene, întocmirea unor dosare de finanțare în acest sens) pentru a putea implementa aceste idei legate de dotarea materială a unității noastre de învățământ simultan cu stabilirea liniilor de intersecție în dezvoltarea unor traiectorii interdisciplinare prin parcurgerea cărora elevii să aibă acces la fațetele multiple ale imaginilor încă din primul ciclu școlar.

De asemenea, interesul nostru se va îndrepta și spre posibilitățile de a îmbunătăți **Serviciile Medicale și de Consiliere** existente în școală și spre posibilitatea de a facilita elevilor accesul la informații importante legate de prevenirea gripei, de nutriție, de îngrijire personală.

Analiza SWOT:

Puncte tari (S)

- toate cadrele didactice calificate
- număr mare de cadre didactice cu Doctorat, cu Gradul I și II;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- directori formați în managementul educațional;
- existența programelor M.E.N. de formare a cadrelor didactice;
- număr mare de elevi cu medii cuprinse între 8-9 și 9 -10;
- obținerea unor rezultate bune la evaluările naționale finale;
- colaborarea cu Primăria;
- existența a 4 cabinete de informatică dotate cu 65 de calculatoare, 30 laptopuri, 2 imprimante de rețea, 2 imprimante color, 3 proiectoare, 2 panouri;
- existența laptopurilor și proiectoarelor în fiecare catedră;
- preocuparea conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;

Puncte slabe (W)

- absenteismul în rândul elevilor;
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- insuficienta utilizare a laboratoarelor și a materialului didactic existent, el însuși parțial uzat moral;
- planificarea ineficientă în unele situații a reformei de timp;
- insuficienta preocupare pentru promovarea orei educaționale;
- consilierea elevilor pe dezvoltarea personală încă deficitară;
- flux informațional discontinuu și distorsionat;
- prezența formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii;
- neactualizarea fondului de carte din Biblioteca școlii.

Oportunități (O)

- învățământul este prioritate națională;
- deschiderea față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare a unităților școlare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme; deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie și școală;
- disponibilitatea/deschiderea consiliului local față de problematica școlii;
- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Amenințări (T)

- mediu social problematic: părinții pleacă la muncă în străinătate sau în alte localități, astfel că timpul dedicat de familie vieții școlare este uneori mic, alteori absent;
- lipsa instrumentelor prin care școala să poată oferi ajutor major elevilor cu situații familiale problematice;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice;
- mentalități în rîndul elevilor: s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.
- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII
ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din
diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PM):

- reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea lui la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;
- formarea unui corp profesoral capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă;
- realizarea unei unități formale Școală - Comunitate, în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare;
- asigurarea unui climat de muncă ambiant pentru elevi, personal didactic și nedidactic, prin comunicare fluentă și deschisă, de calitate, cu relații de colaborare și de respect reciproc;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o ora/săptămână) și la internet; sprijinite prin introducerea în CDS a unei discipline care să ajute elevii să identifice informația de care au nevoie și să evedențieze modul coerent de a o folosi, de a o integra în bagajul lor de cunoștințe.
- cultivarea conștiinței calității la elevi prin pregătirea lor în relație cu ceea ce înseamnă redactarea corectă a textelor, înțelegerea noțiunii de *plagiat*, disciplina culturală;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, comunitatea locală;
- dotarea școlii cu: aparatură electronică, accesul la internet în toate spațiile școlare, amenajarea unei săli de lectură, dotarea bibliotecii cu cărți noi, pe fiecare specialitate;
- parteneriat educațional internațional în vederea deschiderii orizontului social și de comunicare pentru elevi și cadre didactice.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adaptarea curriculum-ului național prin consultarea elevilor
- Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructiv, creativ – recreativ.
- Structurarea metodologică a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale curriculum-ului național.
- Aplicarea diferențiată a propunerilor prin proiectarea conținuturilor neobligatorii, lăsate la decizia școlii, în funcție de particularitățile colectivelor de elevi.
- Asigurarea fiecărui elev posibilitatea de a se conecta la internet oriunde în interiorul școlii.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

- accesarea de fonduri europene pentru posibilitatea de a amenaja săli multimedia – într-o primă etapă - pentru disciplinele Socio-umane, pentru Istorie, Geografie, Educație vizuală și Muzică. Refacerea și dotarea cabinetelor de Fizică, Biologie și Chimie cu instrumentar de specialitate.

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- Îmbunătățirea și dotarea continuă a școlii cu aparatură electronică (laptopuri, proiectoare, sistem de sunet) și a bibliotecii cu cărți din toate ariile curriculare.
- Amenajarea de săli multimedia, dotarea cabinetelor de fizică și științe ale naturii cu instrumentar de specialitate.
- Achiziționarea de resurse multimedia (enciclopedii, filme, discuri muzicale) pentru lărgirea posibilităților de lucru pe materiile Socio-umane, Istorie, Geografie, Educație vizuală și Muzică.

4. Dezvoltarea resurselor umane

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Se va realiza prin formare continuă: înscrierea și promovarea examenelor de graddidactic, cursuri de formare, activități de comisie, asistențe și interasistențe, lecții demonstrative.

5. Dezvoltarea resurselor de timp

- Se va realiza prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gandite, care să țină cont de curba de efort a elevului, cât și de particularitățile zonei.

6. Dezvoltarea resurselor de informație

Dezvoltarea rețelei de internet, abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI :

A. Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității. Anual, evenimentele tradiționale, specifice unității școlare (Balul bobocilor, Ziua absolventului) se vor derula conform programului extracurricular.

B. Conducatorul echipei școlii este managerul unitatii școlare. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație, obiectivele generale correlate cu cele de la nivelul fiecărei discipline și strategiile didactice.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul școlii funcționează mai multe comisii din care amintim:

- **Consiliul profesoral** format din 117 cadre didactice, prezidat de directorul școlii.
- **Consiliul de administrație** format din 11 membri:
 - Prof. Maier Lucian- director adjunct
 - **Prof. Demea Mihaela**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- Prof. Pascal Simona
- Trandafir Irina reprezentantul parintilor
- Balosin Florin reprezentantul Consiliul Local
- Toplician - reprezentantul Consiliul Local
- Giurgiu Bogdan- reprezentantul Consiliul Local
- Lascau Liliana- reprezentantul Primariei

și managerul unității școlare.

Acestea isi desfasoara activitatea o data pe luna sau de cate ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate in luna septembrie a fiecarui an scolar, pe baza raportului anual si semestrial sau pe baza programului managerial.

- **Comisia pentru curriculum** formata din 11 membri este condusa de **prof.Cristea Maria**.

Comisia are urmatoarele atributii:

- elaborarea proiectului pentru curriculum
- oferta educationala a scolii
- metodologia de aplicare a activitatii de consiliere si orientare (tabel cu diriginții)

- **Comisia pentru întocmirea orarului**, formata din 3 membri este condusa de **prof. Maier Lucian** si are următoarele atribuții:

- Realizarea orarului școlii în timp util și în conformitate cu planurile-cadru
- Realizarea unor orare speciale în situații cu totul deosebite

- **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în învățământ**, formata din 9 membri este condusa de **prof. Maris Cristina** si are următoarele atribuții:

- Verificarea și întocmirea actelor de planificare și aprecierea calității acestora
- Întocmirea propriului calendar de activități
- Verificarea și monitorizarea activității didactice în școală
- Gândirea unor proiecte care să ajute în implementarea unui învățământ de o calitate înaltă

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- **Comisia tehnica de prevenire si stingere a incendiilor**, formata din 3 membri este condusa de **Prof.Apostol George** si are următoarele atribuții:
 - Întocmirea documentelor de instruire a personalului didactic și nedidactic
 - Cunoașterea și respectarea normelor de PSI și pentru situații de urgență
 - Să afișeze interdicții pentru personalul didactic și nedidactic

- **Comisia comisiile metodice/ constituirea catedrelor**, formata din 11 membri este condusa de **prof. Cristea Maria** si are următoarele atribuții:
 - Verificarea și intocmirea actelor de planificare și aprecierea calității acestora
 - Întocmirea propriului calendar de activități
 - realizarea Planului activităților metodice;
 - Verificarea respectării curriculum-ului
 - Urmărirea calendarului de activități din aria curriculară

Responsabilii pentru fiecare subcomisie in parte sunt:

- Limba si literatura romana- Scurtu Delia Teodora
 - Informatica si matematica– Stroe Andreea
 - Stiinte- Herbei Sonia
 - Limbi modern- Kiss Irma
 - Geografie si religie – Sopincean Mihaela
 - Istorie si discipline socio-umane- Vitca Loredana
 - Arte, Tehnologii, Educatie Fizica si Sport – Bucur Florin
 - Nursing- Pascal Simona
 - Inv prescolar si primar- Matei Tatiana
- **Comisia de parteneriate și proiecte educative**, este formată din 6 membrii,este condusa de **prof. Crisan Virgilia**, care are ca obiectivscrierea si aplicarea de proiecte.
 - elaborează și propune CA al școlii Programul activităților educative;
 - se vor ocupa de procurarea si prezentarea noutatilor editoriale

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- vor sprijini cadre didactice tinere in vederea obtinerii gradelor didactice si definitivatului

Scopuri:

- . sa incurajeze tinerii sa traiasca in pace, fara sa se gandeasca la diferente sociale in cadrul clasei, scolii, comunitatii
- . sa-si poata face cunoscute culturile diferite una alteia
- . sa-si imbunatateasca cunostintele si sa experimenteze conversatia in diferite limbi in special in limba engleza

- *Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar*, este formata din 12 membrii, este condusa de **prof. MuhaAlina**
- *Comisia responsabila cu activitati extrascolare si programul Scoala Altfel*, este formata din toti profesorii diriginti, este condusa de **prof. Dragomir Ana Maria**
- *Comisia pentru ritmicitatea notarii*, este formata din 7 membrii, este condusa de directorii adjunți **prof. Maier Lucian** are urmatoarele atributii;
- *Comisia metodică a dirigintilor*, este formata din profesorii diriginti, este condusa de **prof. Dragomir Ana Maria**.
- *Comisia metodică invatamant primar si prescolar* este formata din invatatori, educatori, este condusa de **prof. Matei Tatiana**.
- *Comisia organizare de desfasurare a examenului de corigenta si incheierea situatiei scolare* este formata din 3 membri, este condusa de **prof. Cristea Maria** .
- *SIIR*, responsabil informatician **Scurtu Florin**
- *Comisia de nursing*, este formata din 3 membri, este condusa de **prof. Pascal Simona**
- *Comisia de mentorat didactic si formare in cariera didactica*, sub conducerea **prof. Lazar Valeria**
- *REVISAL*, este formata din 2 membri, este condusa de **secretar- sef Neagoe Mihaela**
- *EDUSAL*, este formata din 2 membri, este condusa de **secretar- sef Neagoe Mihaela**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- *Comisia de formare profesională*, este formată din 10 membri, este condusă de **prof Ionescu Alexandra**
- *Comisia pentru serviciu pe școală*, este formată din 6 membri, este condusă de **prof. Iacob Cosmina**
- *Comisia pentru promovarea imaginii școlii*, este formată din 5 membri, este condusă de **prof. Cristea Maria**

AVANTAJELE OPȚIUNILOR :

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevului.

Țintele alese sunt necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

PARTEA a III-a. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE
A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- . Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității art. 11 și 12;
- . Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.MEdC. nr. 4925/2005;
- . Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- . Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- . Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- . Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- . Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- . Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- . Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- . Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- . Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- . Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

**PARTEA a IV-a. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- . Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- . Diagnoza nivelului de realizare;
- . Judecarea nivelului realizare;
- . Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- . Crearea unui grup de lucru;
- . Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- . Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- . Reaplicarea instrumentului de evaluare.

**TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA)
CALITĂȚII:**

- . Fișe și alte instrumente de evaluare;
- . Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- . Chestionare ;
- . Ghiduri pentru interviuri ;
- . Ghiduri de observație ;
- . Tipuri de proiecte ;
- . Rapoarte scrise;
- . Diferite fișe de apreciere ;
- . Plan operațional ;

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

- . Fișe de analiză a documentelor școlii;
- . Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- . Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- . Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

**PARTEA a V-a. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI
DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII**

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelul de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și PM și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Responsabil C.E.A.C.

Prof. Maier Lucian

Membri comisie:

Prof. Stroe Andreea-Teodora

Prof. Dabucean Monica

Prof. Kiss Irma

dra. Schiau Teodora

dl. consilier Balosin Florin

dna. Trandafir Irina

observator din partea sindicatului: prof. Bucur Florin